



COLÉGIO NOSSA SENHORA CONSOLATA

INSTITUTO IRMÃS MISSIONÁRIAS DE NOSSA SENHORA CONSOLADORA

Av. Imirim, 1424 - Imirim | CEP 02464-200 | São Paulo - SP
www.colegioconsolata.com.br | consolat@colegioconsolata.com.br | (11) 2238.4848
f /Consolata Oficial



Projeto Jovem Cientista Allamaniano 2016

Tema: “Planeta Terra - é nosso dever cuidar e transformar”

- **Subtema:** A origem dos produtos que utilizamos.
- **Série:** 1ª E.M. **Turmas:** A e B.
- **Educadores e disciplinas envolvidas:**
Ana Paula R. Lima (Física), Elaci Maria Silva (Espanhol), Ozenir Neri Prieto (Língua Portuguesa), Josafá E. N. Rocha (Ensino Religioso) e Renato Alves Coppi (Biologia).
- **Justificativa:**
Os modos de produção, em escala global, de vários produtos que são utilizados no cotidiano dificultam e/ou impedem a população de reconhecer qual a origem desses produtos. Sabe-se hoje, que esse modo de produção, apesar de possuir algumas vantagens, acaba gerando muito impacto ambiental ao redor do planeta. Conhecer as distâncias percorridas por produtos como arroz, feijão, celulares, computadores, etc., até chegar às prateleiras das lojas de bairro, assim como os meios de transporte desses produtos, faz com que os alunos reflitam sobre esse problema. Propor soluções que minimizem o impacto ambiental, mantendo ou melhorando a qualidade de vida da população local é essencial e, infelizmente, a sociedade carece dessas iniciativas. A discussão desse tema é muito atual e, por isso, não há muitas soluções em prática, o que torna o tema ainda mais interessante.
- **Objetivos:**
 1. Compreender quais são os impactos ambientais, e suas consequências, gerados pela produção e distribuição globalizada de produtos utilizados no cotidiano da população local.
 2. Propor soluções viáveis para minimizar os impactos ambientais da população local.
- **Conteúdos trabalhados:**
 1. Biologia: o conteúdo de pesquisa é a continuação da disciplina de ecologia, tema de todo o 1º trimestre. Assuntos como impactos originados da queima de combustíveis fósseis, aquecimento global, efeito estufa, fontes de energia renovável, agrotóxicos e dinâmica de populações (já abordados em sala de aula) serão estudados com mais profundidade no projeto.

2. Ensino Religioso: O fetichismo da mercadoria: analisar o conceito definido por Karl Marx para a alienação que se opera no mercado entre o valor dos objetos e o envolvimento de sua origem humana. Perceber que as religiões têm alimentado esse imaginário que atribui poder aos objetos. As relíquias, as imagens e os ex-votos permitem que os fiéis expressem essa crença no poder simbólico dos objetos.

3. Espanhol: Trabalhar o vocabulário utilizado nos países latinos onde os produtos são mais comercializados.

4. Física: Cálculos de velocidade e aceleração, envolvendo as distâncias e o tempo gasto para o transporte de mercadorias. Relacionar estes dados com o movimento uniforme e uniformemente variado.

5. Língua Portuguesa: Estrutura para elaboração de pesquisa sobre o conteúdo de produtos utilizados, transportes e percursos.

➤ **Estratégias/procedimentos:**

A - A sala será dividida em grupos e, cada grupo pesquisará sobre origem de um produto, assim como o transporte desse produto até as prateleiras dos supermercados, lojas, etc. Informações como a quantidade do produto em determinados períodos, o tipo e a quantidade de combustível utilizados pelos meios de transporte, assim como a distância percorrida por esses produtos é extremamente importante para propor soluções viáveis na atual realidade.

B – Realizar os cálculos de distância percorrida, assim como gráficos que comparem o custo benefício de diferentes meios de transporte; estimar os impactos ambientais através da quantidade de CO₂ (gás carbônico) e CH₄ (metano) dissipados na atmosfera e a poluição de solo, lençóis freáticos e oceano com agrotóxicos, etc.

C – Confeccionar a parte prática: 1. Reproduzir um mapa mundi, demonstrando os tópicos do projeto. 2. Construir a frente de um caminhão e de um navio. 3. Obter exemplares de produtos demonstrados. 4. Demonstrar as soluções viáveis para o problema em questão no próprio mapa.

➤ **Materiais necessários:** cola, fitas adesivas, cartolinas e outros (ainda em estudo, mas completaremos o mais breve possível).

➤ **Avaliação:** A sala será dividida em quatro ou cinco grupos. O levantamento teórico representará 30% da nota, a confecção do trabalho prático representará 40% e a apresentação na feira 30% da nota. Esse sistema de avaliação nos permite avaliar o aluno durante todo o processo.

➤ **Duração e etapas do Projeto:**

1º Trimestre: Levantamento de dados para realização do projeto. Pesquisa de base e estruturação teórica do trabalho.

2º Trimestre: Desenvolvimento da parte prática do projeto, como construção de um mapa um mapa mundi para demonstrar o percurso dos produtos no planeta. Possível construção da frente de um caminhão e de um navio. Também confeccionaremos alguns outros itens que ainda estão em fase de pesquisa.